



RECURSOS DEL PLAN DE LECTURA EN EL HOGAR

Se requiere proporcionar un plan de lectura en el hogar a los padres de cualquier estudiante de K-3 que ha sido identificado con una deficiencia sustancial en la lectura. El Departamento de Educación de Florida ha recopilado recursos que cada distrito escolar debe incluir en un plan de lectura en el hogar proporcionado a los padres de un estudiante que ha sido identificado con una deficiencia sustancial en la lectura. Un plan de lectura en el hogar incluye información y recursos relacionados con los componentes esenciales de la lectura: lenguaje oral, conciencia fonológica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión. Estos recursos están disponibles en un formato electrónico accesible en línea, y la escuela debe proporcionar una copia impresa de dichos recursos a solicitud de los padres. Para acceder estos recursos digitalmente, haga clic en cada enlace proporcionado a continuación.

GUÍAS PARA PADRES SOBRE LOS ESTÁNDARES DE ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

Los Puntos de Referencia para Estándares de un Excelente Pensamiento Estudiantil (B.E.S.T.) para Artes del Lenguaje inglés (ELA) son estándares de lectoescritura para los estudiantes de Florida que darán forma a su educación y harán a Florida el estado más letrado en la nación. Los Estándares B.E.S.T. allanarán el camino para que los estudiantes de Florida reciban una educación de primera clase y prepararlos para un futuro exitoso. Se han desarrollado guías para padres para ayudar a las familias aprender más acerca de los nuevos Estándares B.E.S.T. ELA.

Guías para padres sobre los Estándares de Artes del Lenguaje inglés

APOYANDO LA LECTURA EN EL HOGAR

Aprender a leer comienza en el hogar a través de interacciones diarias con los niños mucho antes de que asistan a la escuela. Apoyar el desarrollo de la lectoescritura a medida que los niños ingresan a la escuela primaria y avanzan en los grados afecta positivamente su capacidad de lectura. El Regional Educational Laboratory Southeast (REL-SE) ofrece actividades familiares con instrucciones fáciles de seguir para ayudar a los niños a practicar las habilidades fundamentales de lectura en el hogar/ casa. Las habilidades fundamentales incluyen lenguaje oral, conciencia fonológica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión. La conciencia fonológica, las habilidades alfabéticas y las habilidades lingüísticas son los mejores predictores del éxito temprano en la lectura (B.E.S.T., Apéndice E, p. 206). Hay videos cortos familiares con consejos y apoyo sobre cómo usar las actividades para ayudar a los niños crecer como lectores. El uso de las actividades familiares en el hogar puede ayudar a los niños a desarrollar el lenguaje, conectar los sonidos a las letras, combinar letras y partes de palabras para leer y escribir las palabras y, a la larga, leer para comprenderlas.

Apoyando la lectura en el hogar

INICIATIVA DE NEW WORLDS READING

La Iniciativa de New Worlds Reading brinda a cientos de miles de estudiantes elegibles la oportunidad de crear bibliotecas personalizadas que reflejen sus intereses y antecedentes únicos, sin costo para las familias o las escuelas. Los estudiantes elegibles incluyen estudiantes de kínder a quinto grado en escuelas públicas o chárter que tienen una deficiencia sustancial en la lectura o que obtuvieron un puntaje por debajo de Nivel 3 en la Evaluación de Estándares de Florida Artes del Lenguaje inglés (FSA ELA, por sus siglas en inglés) del año anterior. El Lastinger Center de University of Florida (UF) ha sido designado por el Departamento de Educación de Florida como administrador de la Iniciativa de New Worlds Reading. El Lastinger Center de UF se complace en asociarse con cada distrito escolar para garantizar que todas las familias elegibles estén informadas sobre el programa, tengan la oportunidad de inscribirse y, reciban libros y materiales de apoyo cada mes.

Iniciativa de New Worlds Reading



RESEÑA DE LOS TIPOS DE EVALUACIÓN

A medida que los estudiantes avanzan desde kínder hasta el tercer grado, deben desarrollar continuamente las habilidades que necesitan para convertirse en lectores de nivel de grado. Mientras los estudiantes aprenden a leer, los educadores y los padres pueden monitorear a los estudiantes para ver si están encaminados a convertirse en lectores exitosos. Florida usa cuatro tipos de evaluaciones para monitorear el progreso de los estudiantes en lectura.

Reseña de los tipos de evaluación

Revisión – El propósito de revisar es para identificar la probabilidad de riesgo o éxito en el logro de lectura.

Monitoreo de progreso – El propósito del monitoreo de progreso, también llamado evaluación provisional o formativa, es para determinar si los estudiantes están aprendiendo las habilidades enseñadas y/o cumple con los puntos de referencia a lo largo del año escolar.

Diagnóstico – El propósito de una evaluación de diagnóstico es identificar las fortalezas y debilidades de un estudiante para los estudiantes identificados en riesgo en una evaluación de revisión.

Sumativa – El propósito de evaluación sumativa, o de resultados, es evaluar el desempeño de los estudiantes relativo a un conjunto de estándares de contenido que generalmente se administran al final del año escolar.

EVALUACIONES ESTATALES DE ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS (ELA)

Todos los estudiantes de Florida participan en el sistema de evaluación y rendición de cuentas del estado. La meta principal de estas evaluaciones es proporcionar información acerca del aprendizaje estudiantil en Florida, según lo requiere la ley de Florida ([ver Sección 1008.22, Estatutos de Florida](#)).

FLKRS: La Revisión de Florida de Preparación a Kínder (FLKRS, por sus siglas en inglés) se administra a todos los estudiantes de kínder de las escuelas públicas dentro de los primeros 30 días de instrucción de cada año escolar. Los resultados de esta evaluación brindan información valiosa sobre la preparación de un niño para la escuela, ayudan a los maestros a desarrollar planes de estudio para cumplir con las necesidades de cada niño y ofrecen información útil a los padres. La herramienta de evaluación de FLKRS es la evaluación Star Early Literacy®, que consiste de 27 artículos que evalúan el lenguaje temprano, la lectoescritura y las habilidades numéricas.

FSA: La Evaluación de Estándares de Florida en Artes del Lenguaje inglés (FSA ELA) se administra a todos los estudiantes de escuelas públicas de tercero a décimo grado. El FSA ELA mide los logros de lectoescritura y los logros de aprendizaje. Las puntuaciones se clasifican en cinco niveles de logro para describir el rendimiento estudiantil, que se proporciona en los informes de los estudiantes para que los estudiantes, los padres y los educadores puedan interpretar los resultados de los estudiantes de manera significativa.

FSAA: La Evaluación Alternativa de los Estándares de Florida (FSAA, por sus siglas en inglés) está diseñada para estudiantes de tercero a décimo grado cuya participación en el programa de evaluación general del estado no es apropiado, incluso con adaptaciones. La FSAA se basa en los Puntos de Acceso de los Estándares de Florida (FS-APs, por sus siglas en inglés), que son expectativas académicas escritas específicamente para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas.

APOYOS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

La participación de los padres es extremadamente importante para apoyar la educación de todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes con discapacidades. Para los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje, el Departamento de Educación de Florida ofrece una variedad de apoyos para ayudar a los padres a participar en el proceso de toma de decisiones educativas.

Información para padres

Sistemas de resolución de disputas

EVALUANDO E IDENTIFICANDO A UN ESTUDIANTE PARA UNA EDUCACIÓN ESTUDIANTIL EXCEPCIONAL

Cuando un padre, maestro o cuidador sospecha que un estudiante puede tener una discapacidad, hay pasos importantes que son necesarios para conocer y tomar. El diagnóstico de una condición médica por sí solo no es suficiente para establecer la elegibilidad para una educación estudiantil excepcional. De conformidad con Título 34, Sección 300.306 del Código de Regulaciones Federales, el equipo del Plan Educativo Individual (IEP, por sus siglas en inglés) debe considerar múltiples fuentes de datos e información para determinar no solo si el estudiante es un estudiante con una discapacidad, sino también que el estudiante requiere educación especial y servicios relacionados. Si un padre presenta documentación de un profesional autorizado bajo el capítulo 490 que demuestra que un estudiante de K-3 ha sido diagnosticado con dislexia, se deben proporcionar intervenciones basadas en la evidencia según las áreas específicas de dificultad del estudiante identificadas por el profesional autorizado (ver Sección 1008.25(5), Estatutos de Florida). La Oficina de Educación de Estudiantes Excepcionales (BESE, por sus siglas en inglés) tiene muchos recursos para orientar a los padres, maestros y cuidadores a través del proceso de evaluación e identificación de un estudiante que se sospecha de ser un estudiante con una discapacidad que requiere una educación estudiantil excepcional.

Evaluaciones para servicios de educación especial: información para padres

¿Qué es la educación de estudiantes excepcionales para niños con discapacidades?

Centro de información y recursos de la Oficina de Educación de Estudiantes Excepcionales (BESE)

CARACTERÍSTICAS DE LA DISCAPACIDAD ESPECÍFICA DE APRENDIZAJE

Discapacidad específica de aprendizaje (SLD, por sus siglas en inglés) es una palabra que describe una categoría de elegibilidad de educación de estudiantes excepcionales (ESE), que se refiere a los trastornos de aprendizaje que pueden afectar la capacidad de un estudiante para leer, escribir, escuchar, hablar, razonar y hacer matemáticas.

Discapacidades específicas de aprendizaje (SLD)

Elegibilidad para la educación de estudiantes excepcionales con discapacidades específicas de aprendizaje

¿SABÍAS?

Leer a nivel de grado o por encima al final del tercer grado coloca a los estudiantes en un camino para aprender, graduarse y tener éxito.



DISCAPACIDAD DE APRENDIZAJE

CARACTERÍSTICAS TÍPICAS

Dislexia:

Una discapacidad de aprendizaje que afecta principalmente la lectura

- Dificultad para aprender a leer, escribir, deletrear y hacer aritmética
- Dificultad para aprender letras y sus sonidos
- Dificultad en seguir instrucciones verbales y por escrito
- Escritura apretada o ilegible
- Dificultad para leer lo suficientemente rápido para comprender y persistir con textos más largos
- Fácilmente distraído, dificultad para retener información
- Confusión en la secuencia de letras y símbolos
- Retraso en el lenguaje hablado
- Confusión sobre direcciones en el espacio y el tiempo, derecha e izquierda, norte y sur, ayer y mañana
- Más que el promedio de ansiedad al tomar exámenes

Disgrafía:

Una discapacidad de aprendizaje que afecta principalmente la escritura

- Letras de forma variable y mal formada, correcciones y tachaduras excesivas en la escritura
- Espaciado desigual entre letras y palabras
- Inversiones de letras y números más allá de las primeras etapas de la escritura
- Agarre de lápiz incómodo e inconsistente
- Fuerte presión y fatiga de la mano
- Lento para escribir y copiar con letra legible o ilegible

Discalculia:

Una discapacidad de aprendizaje que afecta principalmente las matemáticas

- Dificultad para contar al revés
- Dificultad extrema para realizar cálculos simples, dificultad con las habilidades aritméticas mentales
- Un mal sentido de los números y la estimación
- Dificultad para comprender el valor posicional
- A menudo la suma es la operación por defecto
- Altos niveles de ansiedad matemática

Afasia del desarrollo:

Una discapacidad de aprendizaje que afecta principalmente al lenguaje y la comunicación

- Habilidades mediocres de comprensión
- Dificultad para formar palabras y oraciones, hablar y recordar palabras
- Dificultad para comprender el habla
- Dificultad para leer y escribir
- Omitir palabras como 'el', 'de' y 'era' del habla
- Hablar solo en frases cortas que se producen con gran esfuerzo
- Poner palabras juntas en el orden incorrecto

